JARDÍN INFANTIL

COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 01 AL 30 DE AGOSTO DE 2025

PRE-JARDÍN B

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

PROPÓSITO DEL MES DE AGOSTO DE 2025

Fomentar el desarrollo emocional, motriz, social y cognitivo de los niños y las niñas, a través de actividades al reconocimiento de la importancia de la Lactancia Materna, al igual que actividades inspiradas en superhéroes destacando valores como la solidaridad, la amistad y el cuidado del entorno.







JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 01 DE AGOSTO

PRE-JARDÍN B

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 01 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COCINEMOS CON CUIDADO.

PROPÓSITO:

Favorecer, a través del juego y la exploración sensorial, el reconocimiento de hábitos de autocuidado, mediante la elaboración de una receta sencilla y la comprensión inicial de normas de seguridad en la cocina, enfatizando que el gas natural no debe ser manipulado por los niños y niñas, y que siempre deben estar acompañados por un adulto en estos espacios.

EJE DE TRABAJO:

El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Heurístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al comenzar la jornada, los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente cálido y acogedor, con un espacio de juego libre que contará con una zona sensorial equipada con lupas y cuentos infantiles. Este momento permitirá que exploren de forma autónoma, manipulen materiales diversos y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la interacción entre pares.

Luego, en compañía del equipo pedagógico, se dirigirán al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye control de esfínteres y lavado de manos con apoyo individualizado, favoreciendo la consolidación de hábitos de autocuidado. Una vez finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de

sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Al terminar, se retomará la rutina de higiene, reforzando el cuidado personal a través del lavado de manos y rostro, así como el control de esfínteres.

Posteriormente, se dará inicio a la actividad pedagógica central del día. Los niños y niñas serán invitados a sentarse en semicírculo, donde, con apoyo de imágenes y un muñeco simbólico, se abrirá un espacio de diálogo sencillo sobre los riesgos en la cocina. Se enfatizará que no deben manipular la estufa, ni tocar las llaves del gas o los cilindros, y que siempre deben estar acompañados por un adulto en estos espacios. A través de preguntas breves y comprensibles como: "¿Podemos tocar la estufa?", "¿Qué pasa si jugamos con el fuego?" y "¿Quién debe estar con nosotros en la cocina?", se fomentará la reflexión y la comprensión inicial sobre la seguridad en el hogar. Luego, se ambientará un espacio del aula como una cocina simbólica, elaborada con materiales reciclables, con mesas decoradas con manteles y gorros de chef para cada niño o niña. Con la guía de las profesionales, se llevará a cabo la preparación de una receta sencilla y segura: una pizza con galleta. Los ingredientes serán fáciles de manipular y seguros para su consumo: galleta redonda como base, mermelada y chips de colores. Cada niño y niña podrá untar la galleta con mermelada utilizando una cucharita, y luego decorar con los chips de colores, fortaleciendo su motricidad fina y su sentido de pertenencia al proceso. Durante toda la experiencia, se reforzarán frases clave que promueven el autocuidado y la prevención de accidentes como: "El fuego no lo tocamos, eso es peligroso", "Cocinamos en frío, con ayuda de la profe" y "El gas puede hacer psssss, solo los grandes lo usan". Además, la profesional realizará una breve dramatización, en la que simulará el momento en que un adulto responsable utiliza la estufa o el horno para hornear la pizza. En esta parte, se reforzará simbólicamente que solo los adultos pueden manipular el gas y que los niños y niñas deben mantenerse en zonas seguras. Cada niño o niña entregará su pizza simbólicamente para que la docente la "hornee" y así completar el juego de roles.

Una vez terminada la preparación, se pasará a la degustación, donde los niños y niñas disfrutarán de su receta sentados en grupo, acompañados por las docentes.

Este momento finalizará con una canción corta y significativa que refuerza el mensaje principal de la actividad: "El gas no es para mí, lo toca solo el que cuida de mí. Si quiero cocinar, con mi profe o mi mamá voy a estar."

Después de la actividad central, se continúa con el ritual del lavado de manos para luego pasar al comedor y compartir el almuerzo. Al finalizar, regresan al baño para completar el ritual de higiene, que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cara, y el cepillado de dientes. De regreso en el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán participar en el ritual del sueño, mientras que aquellos que no duerman disfrutarán de una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repetirá la rutina de higiene y se compartirá la merienda de onces reforzadas.

Para cerrar la jornada de forma activa y positiva, antes de la salida, se organizará un espacio de juego libre estructurado donde los niños y niñas podrán construir torres y otras creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación motriz, creatividad e imaginación.

RECURSOS:



*1 Bebe de juguete.

*1 Mesa

*1 Mantel

*1 Estufa de cartón

*20 Galletas

*1 Espuma

*1 Mermelada

*1 Bolsa de Chip de colores



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron de su participación en las actividades propuestas para la jornada, en las cuales tuvieron la posibilidad de dar inicio dando uso a los materiales puestos a su disposicion para dar inicio a la jornada. Seguidamente se evidencio el gusto y agrado por explorar el material puesto a su disposicion como la loza y la harina, realizando pizza, galletas y hasta hamburguesas.

Al darse la información o idea de la actividad la profesional, sobre la importancia de dar un buen uso a la cocina, al gas y a los elementos que hacen parte de la misma y las consecuencias de ser cuidadosos, repetían que no se debe tocar por ejemplo Carlos, dijo que" sólo en la cocina está la mamá, el papá o mi hermano", otros como Juan Felipe dijo "mi mamá me dice que no debo entrar a la cocina, porque es peligrosa", Violeta decía, "la estufa quema y no se toca", Dana dijo, "profe el fuego quema y eso duele", y muchas más, apreciaciones, que esperamos se tengan en cuenta para que no hayan accidentes en sus hogares, ya al jugar con la harina todos y todas mostraron el gusto por hacer galleticas, con chocolate, que finalmente la profesional coloco en la estufa y al final consumieron con mucho agrado, se sintieron muy contentos al compartir la galleta y todos y todas querían que se las sirviera rápido, decían que tenían hambre.

Fue una actividad muy divertida, pero sobre todo muy importante para todos, ya que les permitió tener conocimiento de no coger o tocar la estufa en casa y que solo los adultos las pueden manipular.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que para otra oportunidad se utilizaran mas materiales, para que los niños y las niñas, tengan la oportunidad de interactuar.



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 04 AL 08 DE AGOSTO

PRE-JARDÍN B

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 04 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI MAMÁ MI PRIMERA SUPERHEROINA.

PROPÓSITO:

Reconocer la importancia de la lactancia materna como el primer acto de amor, protección y nutrición desde una mirada lúdica y significativa.

EJE:

La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego simbólico – taller artístico – homenaje familia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El aula se ambientará con imágenes de madres y bebés, afiches de gotas de leche con mensajes como *"La leche materna es mi primer superpoder"*, *"Mamá me alimenta con amor"*.

Se reciben a los niños con la canción de bienvenida: *"Tengo una mamá que me cuida y me da su amor, su leche es mi fuerza y mi protector"* (melodía adaptada de canción infantil).

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Seguidamente, las profesionales realizan las siguientes actividades en conmemoración a la semana de la lactancia materna:

1. **Cuento dramatizado:**
   "Supermamá y la leche mágica", una historia sobre una mamá que le daba a su bebé una leche mágica que lo hacía fuerte, sano y feliz. Se pueden usar títeres o imágenes para acompañar la narración.

2. **Conversatorio sencillo:**
   Se invita a los niños a hablar sobre sus mamás:
   - ¿Cómo me cuida mi mamá?
   - ¿Qué me gusta que haga por mí?
   - ¿Sabías que cuando eras bebé, mamá te alimentaba con su leche?

3. **Taller artístico:**
   Cada niño decorará una silueta de "mamá superhéroe" (dibujada en cartulina) y pegará su foto o la de su madre en el rostro. Luego dibujarán una gota de leche y le escribirán (con ayuda del adulto) una palabra que represente ese amor: "fuerza, salud, amor, calor, ternura…".

4. **Juego simbólico:**
   Se juega al "hospital de superhéroes", donde los niños cuidan a muñecos bebés y les alimentan con leche (se pueden usar botellitas, cucharas, cobijas). El objetivo es representar el rol de cuidado, cariño y protección.

5. **Mini mural colectivo:**
   En grupo, se arma un cartel que diga: **"La leche materna es mi primer superpoder"**, donde cada niño pega su gota decorada o una pequeña imagen que represente a su mamá.

Finalmente, continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar ambientando el espacio con música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilitan fichas de armar todo para jugar libremente. Al levantarse se les cambia el ritmo de la música para que sea más o menos, se dirigen al baño a realizar el ritual de higiene y subir al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles en homenaje a la lactancia materna.

RECURSOS:

- Carteles, afiches y decoraciones con gotas, corazones y súper mamás
- Cuento ilustrado o títeres
- Cartulinas, crayolas, stickers, fotos de los niños (opcional)
- Muñecos bebés, botellitas, cobijas
- Papel craff para mural
- Mensajes para entregar a las mamás



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas el día de hoy participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, en las cuales se logró evidenciar agrado destreza y gran agilidad para adquirir nuevos saberes ya que se dio inicio a la jornada permitiéndoles escuchar música referente a la mamá, cómo fue la canción tengo una mamá que me cuida y me da su amor la cual fue de su agrado, ya que la escucharon por primera vez y les agrado mucho, posteriormente en el desarrollo de la actividades propuestas escucharon muy atentos el cuento inventado por la profesional sobre la súper mamá y la leche mágica, la cual fue muy interesante para ellos y ellas al observar el muñeco con el cual se dramatizó la historia, en segundo momento participaron del conversatorio en donde se les realizó diferentes preguntas acerca de su mamá, como los cuidaban que les gustaba y expresaron de manera espontánea que cuando ellos eran bebés su mamá los lactaba, que tomaban tética cuando eran bebés.

Posteriormente utilizaron papelitos de colores para decorar la mamá superhéroe dibujada, la cual llamó mucho su atención ya que visualizaron sus características y su bebé lactando, por último, jugaron al hospital de superhéroes donde los niños cuidaron a los muñecos y los alimentaron con leche utilizando diferentes elementos como las cobijas, lo cual fue de agrado para ellos y ellas ya que utilizaron las niñas los muñecos y los niños fueron los que les prestaron su apoyo y sus cuidados.

Para finalizar se organizó el mural colectivo y se pegaron las góticas que con anticipación habían decorado, las cuales tenían cada una fortaleza que le da la leche materna a cada uno de los niños y las niñas, estas actividades permitieron que los niños y las niñas adquirieran nuevos saberes sobre la importancia de la lactancia materna y hacerles saber también que ellos y ellas cuando niños y niñas tomaron teta y leche materna que esto los hace mucho más fuertes y valientes en cada etapa de sus vidas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades fueron del agrado de los niños y las niñas, pero en una próxima oportunidad se utilizaran materiales mas específicos y de su agrado.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 05 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA LECHE DE MAMÁ, MI PROMER ABRAZO.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de la lactancia materna como el primer lazo afectivo y nutritivo que los une con su madre, promoviendo el amor, el respeto y la valoración del cuerpo.

EJE:

El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Reconoce y valora las experiencias de cuidado y amor recibidas en la primera infancia, fortaleciendo el vínculo emocional y la expresión de afectos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego de roles – expresión plástica – conversación significativa

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se recibe a los niños con una canción suave de cuna o arrullo, creando un ambiente acogedor, cálido y amoroso. Se da la bienvenida al grupo diciendo: *"Hoy vamos a hablar de ese primer abracito que nos dio mamá con su leche cuando llegamos al mundo"*.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Después de las rutinas de higiene y el consumo de onces reforzadas, se da inicio a la **experiencia pedagógica**.

1. Lectura del cuento





"Un regalo de mamá", cuento corto (puede ser inventado o adaptado) donde una madre alimenta a su bebé con leche y lo envuelve en ternura, dándole superpoderes: el poder de crecer, reír, amar y sentirse seguro.
Se puede usar un peluche o títere como el bebé del cuento.

2. Diálogo guiado:

A través de preguntas como:

- ¿Cómo crees que te cuidaba mamá cuando eras un bebé?
- ¿Qué cosas crees que le gustan a mamá cuando te abraza?
- ¿Has visto bebés tomando leche de mamá? ¿Dónde?

(Se favorece el lenguaje, la reflexión afectiva y el reconocimiento de vivencias tempranas.)

3. Taller creativo "La gota que me abraza"

Cada niño recibirá una cartulina en forma de gota grande. Decorarán su gota con algodón, crayones, dibujos o huellitas de sus manos.
Dentro de la gota, las profesionales escribirán con los niños frases como:
"La leche de mamá me cuida", "Su leche es amor", "Su abrazo me alimenta".
Luego se pegarán todas en un mural colectivo:
"GOTAS DE AMOR QUE NUTREN"

4. Juego simbólico:

Se ambientará un espacio tipo "rinconcito de mamá" con cojines, muñecos, mantitas y libros.
Los niños podrán jugar libremente a cuidar a un bebé:

- Acunarlo
- Alimentarlo con pecho simulado
- Taparlo y cantarle canciones

Este momento favorece la empatía, el afecto, la expresión emocional y la comprensión del rol materno.

Se tomará una foto de grupo frente al mural decorado, con una frase final:
"Gracias mamá, por darme tu amor desde tu pecho. ¡Tu leche fue mi primer abrazo!"
Y se entregará un **abrazo simbólico dibujado** por cada niño para llevar a casa,

con el mensaje:
"Este es mi abrazo para ti, mamá, por haberme alimentado con tanto amor."

Finalmente, continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar ambientando el espacio con música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilitan fichas de lego para jugar libremente. Al levantarse se les cambia el ritmo de la música para que sea más ameno, se dirigen al baño a realizar el ritual de higiene y subir al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que jugaran libremente con peluches.

RECURSOS:

*1 Cuento corto (impreso o contado)

*20 Cartulinas en forma de gota

*20 Crayolas

*10 Motas de Algodón

*10 Lápices de colores

*10 Cojines

*20 Mantas

*20 Muñecos

*Medios audiovisuales

*1 Cartel "GOTAS DE AMOR QUE NUTREN"

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, en las cuales se logró evidenciar agrado destreza y gran agilidad para adquirir nuevos saberes ya que se dio inicio a la jornada permitiéndoles escuchar música referente a la mamá, cómo fue la canción tengo una mamá que me cuida y me da su amor la cual fue de su agrado, posteriormente en el desarrollo de las actividades propuestas escucharon muy atentos el cuento inventado por la profesional sobre la súper mamá y la leche mágica, el cual llamo mucho su atención ya que la que lo conto fue un muñeco sexuado, llamado Nicolas y para ellos y ellas fue interesante, estuvieron atentos y realizaron preguntas como: ¿Por qué el bebé no tiene ropa?, ¿Dónde está la mamita para que le dé tética?, ¿ese bebé llora o se ríe?, entre otras preguntas muy interesantes, pero quien más estuvo atenta a participar en todas las actividades propuestas sobre la temática fue María José, ella siempre hace preguntas, en segundo momento participaron del conversatorio en donde se les realizó diferentes preguntas acerca de su mamá, si los abrazaba, si los consentía, en realidad fueron respuestas positivas y se sentían seguros y felices hablando de sus familias.

Posteriormente utilizaron lápices de colores para decorar y colorear la gota de leche con el mensaje que hoy llevarían a casa, evidenciándose ya más creatividad e imaginación al realizar diversas figuras, con varios colores, especialmente nuevamente María José, Logan David, Violeta, Luciana y muchos más de ellos y ellas, esto permitió que afianzaran aún más sus habilidades motrices.

Estas actividades permitieron que los niños y las niñas adquirieran nuevos saberes sobre la importancia de la lactancia materna y hacerles saber también que ellos y ellas cuando niños y niñas tomaron teta y leche materna que esto los hace mucho más fuertes y valientes en cada etapa de sus vidas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades fueron del agrado de los niños y las niñas, pero en una próxima oportunidad se utilizaran espacios más amplios.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 06 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL CORAZON DE MAMÁ LATE EN SU PECHO"

PROPÓSITO:

Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de la lactancia materna como una forma natural de expresar amor, cuidado y conexión profunda entre madre e hijo.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Expresa emociones y sentimientos hacia su familia y valora las experiencias afectivas que ha vivido desde la primera infancia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego simbólico – arte emocional – narración afectiva

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se recibe a los niños y niñas con un ambiente decorado con corazones, imágenes de mamás y bebés lactando, y una frase central en cartel: **"La leche de mamá viene del corazón"**

Se canta una ronda suave de bienvenida con instrumentos suaves (sonajeros, maracas, palitos): *"Late mi corazón, late con amor… mamá me abraza y me da lo mejor".*

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Tras las rutinas de higiene y onces, se da inicio a la experiencia pedagógica.

1. Cuento ilustrado y conversación afectiva:

Se relata un cuento corto titulado:
"El corazón de mamá está en su leche", donde se cuenta cómo cada gotita de leche lleva amor, fuerza, calor y seguridad.
Después se dialoga con preguntas como:

- ¿Qué cosas lindas hace tu mamá por ti?
- ¿Cómo crees que se sentía mamá cuando te daba su leche?
- ¿Qué cosas hacen latir tu corazón de alegría?

2. Taller creativo: "La leche con forma de corazón"

Cada niño recibe una plantilla con forma de corazón. Dentro dibujará (o pegará con ayuda) algo que crea que le dio mamá con su leche: amor, calor, fuerza, sonrisas, protección…
Usan crayolas, algodón, papel seda blanco y rosado.
Se pegan todos en un mural colectivo titulado:
"Mi corazón guarda el amor de mamá"

3. Juego simbólico con muñecos:

Se acondiciona un "espacio de cuidado" con muñecos, cobijas, pañales de tela, botellitas, y mantas.
Los niños representan el cuidado de un bebé con mucho amor: lo alimentan, lo arrullan, lo abrazan y le cantan.
Las docentes acompañan simulando los latidos del corazón con un tambor suave o palmas rítmicas, simbolizando el vínculo constante y amoroso.

4. Actividad musical sensorial:

Se realiza una pequeña ronda musical con pañuelos suaves, donde los niños los mueven al ritmo de una canción que diga:
"Cuando era bebé, mamá me abrazaba, su leche era amor y también esperanza"
Pueden acostarse sobre colchonetas y recibir masajitos suaves en las manos o espalda mientras escuchan la canción.

Se reparte una **tarjetita en forma de corazón** con la frase:
"Gracias mamá, por regalarme la leche que viene de tu corazón"
Los niños la llevarán a casa para entregársela a sus mamás como símbolo del agradecimiento por ese primer acto de amor.

Finalmente, continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar ambientando el espacio con música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilitan plastilina para jugar libremente. Al levantarse se les cambia el ritmo de la música para que sea más ameno, se dirigen al baño a realizar el ritual de higiene y subir al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que jugaran libremente con fichas de lego.

RECURSOS:

*1 Cuento ilustrado (o adaptado para narrar)

*20 Plantillas de corazón en cartulina
*10 Motas de Algodón,
*20 Crayolas
*2 Pliegos de papel seda de colores
*20 Stickers
*20 Muñecos
*20 Mantas
*20 botellitas
*1 U.S.B
*1 Bafle
*20Tarjetitas impresas en forma de corazón
*1Mural con el mensaje *"Mi corazón guarda el amor de mamá"*

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada las cuales permitieron adquirir nuevos saberes sobre la importancia de la leche materna en los niños y en las niñas desde su nacimiento, también afianzaron lazos afectivos ya que tuvieron la posibilidad de socializar utilizando los diferentes materiales puestos a su disposición y el cuento interpretado por la profesora Dulfay llamó mucho su atención, ya que les permitió además de escuchar una nueva voz, observar diferentes movimientos y acciones de una profesora diferente, quién les habló de manera tranquila y utilizando un vocabulario claro que les permitió adquirir saberes, además de permitirles expresar sus sentimientos y saberes.

Posteriormente utilizaron el material que se les permitió para la decoración del corazón el cual fue de agrado para cada uno de ellos y ellas, ya que los colorearon utilizando las crayolas de diversos colores, evidenciándose dinamismo y un adecuado agarre de pinza en la mayoría, especialmente en Lindy, Jhonathan, Carlos, Dana y muchos más de ellos y ellas, ya en el juego libre los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de utilizar los muñecos de manera divertida utilizando las cobijas y los alimentos que se les pusieron a su alrededor para su .

Al finalizar la jornada los niños y las niñas utilizaron los trapos suavemente para desplazarse de un lado al otro, utilizando sus cuerpos, interactuando de manera adecuada.

Fueron actividades que permitieron a los niños a los niños divertirse y a la vez adquirir nuevos saberes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades fueron del agrado de los niños y las niñas, pero en una próxima oportunidad se les permitirá utilizar otros materiales para la creación de sus trabajos, que también sean de su agrado.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 07 DE AGOSTO DE 2025

FESTIVO



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 08 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FESTIVAL DEL AMOR QUE NUTRE

PROPÓSITO:

Celebrar el vínculo de amor, cuidado y nutrición que representa la lactancia materna, fortaleciendo la participación de las familias en una jornada pedagógica significativa que honra este acto vital.

EJE:

El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Participa con agrado en experiencias compartidas con su familia y comunidad educativa, reconociendo el amor y cuidado como base del desarrollo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Feria pedagógica – estaciones sensoriales – expresión artística y afectiva

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Los niños, niñas y sus familias son recibidos con música suave, decoración con globos, telas, dibujos y frases como:

- *"La leche de mamá: amor que alimenta"*
- *"Donde hay leche materna, hay un corazón latiendo"*

Se les entrega un distintivo simbólico: una gota de cartulina con el nombre del niño/a y una frase: *"Yo fui alimentado con amor"*.

1. **Asamblea de apertura:**

Las profesionales dan la bienvenida, agradece la presencia de las familias y explica que hoy se celebra **todo lo aprendido y vivido en la semana de la lactancia materna**, resaltando que este acto no solo nutre el cuerpo, sino también el alma.

Se entona una canción corta creada por el grupo durante la semana o una ronda como:
"Mamá me alimenta, mamá me da amor, su leche es abrazo, calor y sabor"

2. Recorrido por estaciones temáticas:

Se organizan 4 estaciones donde los niños y sus familias rotan en grupos:

Estación 1 – Arte con amor:
Decoran juntos un corazón con materiales libres y escriben adentro:
"Lo que más me gusta de mi mamá es…"
(Esta producción se entrega como recuerdo familiar.)

Estación 2 – Juego simbólico "Mini lactantes"
Con muñecos, pañales, cojines y mantas, los niños simulan el cuidado de un bebé. Las familias observan cómo expresan lo aprendido a través del juego.

Estación 3 – Sabores que nutren
Degustación guiada de alimentos naturales que también nutren el cuerpo, como jugos naturales, frutas o leche vegetal. Se habla brevemente con las familias sobre los beneficios de la lactancia y la alimentación saludable.

Estación 4 – Obra creativa "Mi primer superpoder"
Los niños se colocan una capa y simulan ser superhéroes que crecieron gracias a la leche materna. Caminan por una mini pasarela al ritmo de música festiva mientras se anuncia:
"¡Aquí viene Samuel, con el superpoder del amor de mamá!"

Para cerrar el evento se propone: Ronda final en grupo con las familias donde los niños dicen lo que más les gustó de la semana.
Foto grupal con el cartel: **"Gracias, mamá, por darme tu amor desde el primer día"**
Se entrega a cada niño/a un recuerdo:
Una tarjeta con la frase:
"Tu leche me abrazó por dentro. Gracias por tanto amor."

RECURSOS:

*20 Cartulinas en forma de corazón y gota

*Materiales de decoración (2 Pliegos de papel seda, 1 Bolsa de algodón, 4 Frascos de témperas, 20 Crayolas)

*20 Muñecos,

*20 Mantas,

*Alimentos saludables (con autorización previa)

*1 U.S.B Música infantil suave y festiva

*20 Capas simbólica o cintillo de "superhéroe de la leche"

*1 Cámara o celular para foto grupal



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se dio cierre a la semana de la Lactancia, invitando a los padres, madres y/o acudientes a que compartieran del último día de la conmemoración de la lactancia materna, por lo que se recibieron con arrullos, canticos y permitiéndoles la manipulación de muñecos sexuados, mantas y pañales, también se les invita a que observen las paredes del salón en donde están exhibidas las creaciones de sus hijos e hijas, se evidencio el agrado de los niños y las niñas, ya que tuvieron la posibilidad de socializar y compartir de manera armónica con sus familias, usando este material, especialmente, María José, Lindy y los demás niños y niñas.

Disfrutaron en la actividad central, los niños y las niñas disfrutaron en juego libre del uso de los muñecos sexuados interactuando entre sí, divirtiéndose y compartiendo armónicamente, seguidamente nos dirigimos a el nivel de pre jardín A, en el cual las profesionales los sorprendieron con una dramatización destacando la importancia de la lactancia materna, lo que más le llamo la atención a Carlos Andrés fue el vestuario de las profes, la profe Jazmín era un gran seno y que los niños grandes tenían capaz con los súper poderes de la leche materna, la profesora Daniela su acompañante muy linda también. Al pasar al salón de párvulos C, las profesionales adecuaron lindos espacios, con la comida complementaria, saludable, como frutas, verduras entre otros, Laura, Salome, Sofia, Ithan y muchos más, señalaban con insistencia una piña que estaba decorada con fresas, mencionándole a las profesionales que querían probarla.

Finalmente se toma una foto grupal resaltando todos los trabajos de la lactancia que se realizaron en conmemoración, lo que permitió dar el cierre a la semana de la Lactancia Materna, siendo de mucho agrado para los niños y las niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas fueron del agrado de los niños y las niñas, aunque en una próxima oportunidad se adecuaran mas espacios para que los niños y las niñas compartan con sus familias.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 11 AL 15 DE AGOSTO DEL 2025

PRE-JARDÍN B

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 11 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES CAIDA DE ALTURA.

PROPÓSITO:

Sensibilizar a los niños y niñas sobre el riesgo de caídas de altura, fomentando a su vez el desarrollo del equilibrio y la coordinación motora gruesa, a través de actividades lúdicas que les permitan explorar su cuerpo y su entorno.

EJE:

Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller corporal.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán una piscina de pelotas, en la cual jugara libremente mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente se mostrarán a los niños y niñas imágenes de caídas de altura, preguntándoles que ven y explicándoles cada una, luego se coloca un "circuito" de colchonetas, cojines, mesa, sillas y bloques blandos, las profesionales guían a los niños y niñas para que se desplacen gateando, caminando o con apoyo, promoviendo el equilibrio. Al tiempo se mostrará un muñeco sexuado que "se cae" desde cierta altura por no seguir las indicaciones y subirse a una mesa o a una silla, mientras se narra: "¡Oh no! El bebé se trepo a la mesa...hay que tener

cuidado, eso no se hace. Por último, realizaremos un mural comparativo de experiencias: en un lado estará una carita feliz, donde los participantes pegarán las imágenes de acciones seguras (me agarro fuerte, espero mi turno) y al otro lado una carita triste con las imágenes no seguras (empujar a otros, subirse en lo alto, subirse sin ayuda).

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no jueguen con botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas construyan torres y creaciones libres.

RECURSOS:



*1 Bebé de juguete,

*10 Imágenes de caídas,

*20 Colchonetas,

*10 Cojines,

*Bloques de espuma,

*1 Mesa,

*20 Sillas,

*2Pliegos de papel craff,

*Imágenes de carita feliz y Carita triste.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada evidenciando en cada una de ellas a grado y destreza al manipular las pelotas puestas a su disposicion, las cuales lanzaron de un lugar a otro dando uso a sus manos y también a sus pies, sintiéndose muy felices.

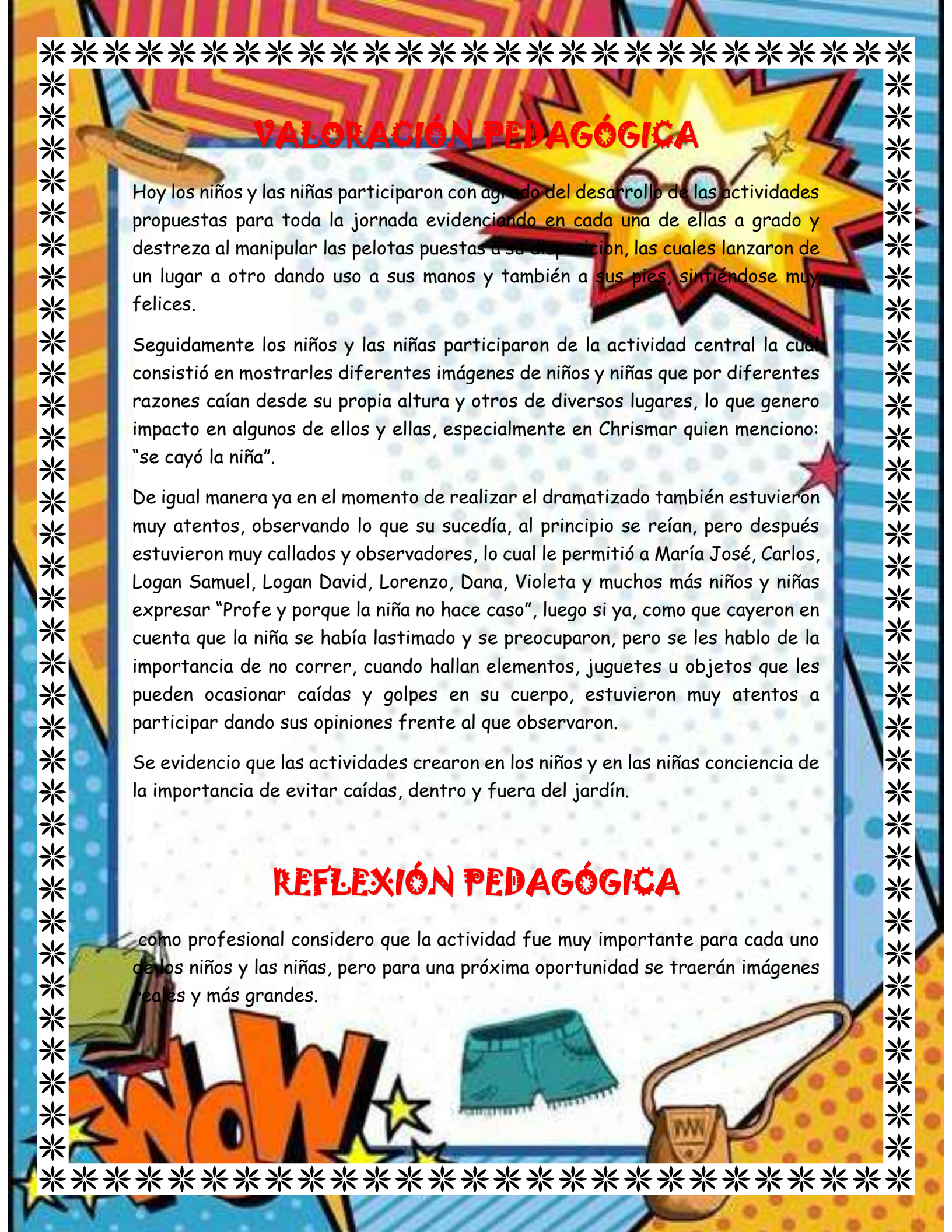
Seguidamente los niños y las niñas participaron de la actividad central la cual consistió en mostrarles diferentes imágenes de niños y niñas que por diferentes razones caían desde su propia altura y otros de diversos lugares, lo que genero impacto en algunos de ellos y ellas, especialmente en Chrismar quien menciono: "se cayó la niña".

De igual manera ya en el momento de realizar el dramatizado también estuvieron muy atentos, observando lo que su sucedía, al principio se reían, pero después estuvieron muy callados y observadores, lo cual le permitió a María José, Carlos, Logan Samuel, Logan David, Lorenzo, Dana, Violeta y muchos más niños y niñas expresar "Profe y porque la niña no hace caso", luego si ya, como que cayeron en cuenta que la niña se había lastimado y se preocuparon, pero se les hablo de la importancia de no correr, cuando hallan elementos, juguetes u objetos que les pueden ocasionar caídas y golpes en su cuerpo, estuvieron muy atentos a participar dando sus opiniones frente al que observaron.

Se evidencio que las actividades crearon en los niños y en las niñas conciencia de la importancia de evitar caídas, dentro y fuera del jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como profesional considero que la actividad fue muy importante para cada uno de los niños y las niñas, pero para una próxima oportunidad se traerán imágenes reales y más grandes.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 12 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VIVIENDO Y APRENDIENDO SOBRE LOS SUPER HEROES.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y en las niñas sus saberes sobre los superhéroes, características y habilidades.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller literario

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy se dará la bienvenida a los niños y a las niñas invitándolos a sentase sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, con el fin de que sean manipulados, estimulando de esta manera el amor por la lectura y la literatura.

A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará en fila al comedor, interpretando rondas y canciones infantiles, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño del segundo piso, nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Luego ya nuevamente en el aula, se les brindara las indicaciones de la actividad que se realizara a los niños y a las niñas, la cual tiene como fin potenciar sus habilidades cognitivas acerca de los Super héroes, y a través de un conversatorio

se resolverán las siguientes preguntas: ¿Que son los Super héroes?, ¿Beneficios de los Super héroes a la sociedad?, ¿Quiénes son Super héroes?, escuchando las voces de los niños y las niñas a partir de sus saberes previos, la profesional hará sus respectivos aportes, a partir de la observación de imágenes de superhéroes reales y ficticios.

Posteriormente se les permitirá observar un lindo cuento de Super Héroes llamado: Saber escuchar. Aventuras de Super Héroes, el cual permitirá a los niños y las niñas identificar aunó de ellos, pero también resaltar la importancia de seguir indicaciones e instrucciones. Para finalizar los niños y las niñas participaran de la observación de videos educativos relacionados con la temática de los Super héroes, tanto ficticios como reales, los cuales existen en nuestra sociedad, como los doctores, los bomberos, los policías, los docentes, etc. Fortaleciendo aún más sus habilidades cognitivas.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, del primer piso, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).

Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando asi lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*1 Computador,

*1 Bafle

*10 Imágenes de superhéroes



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

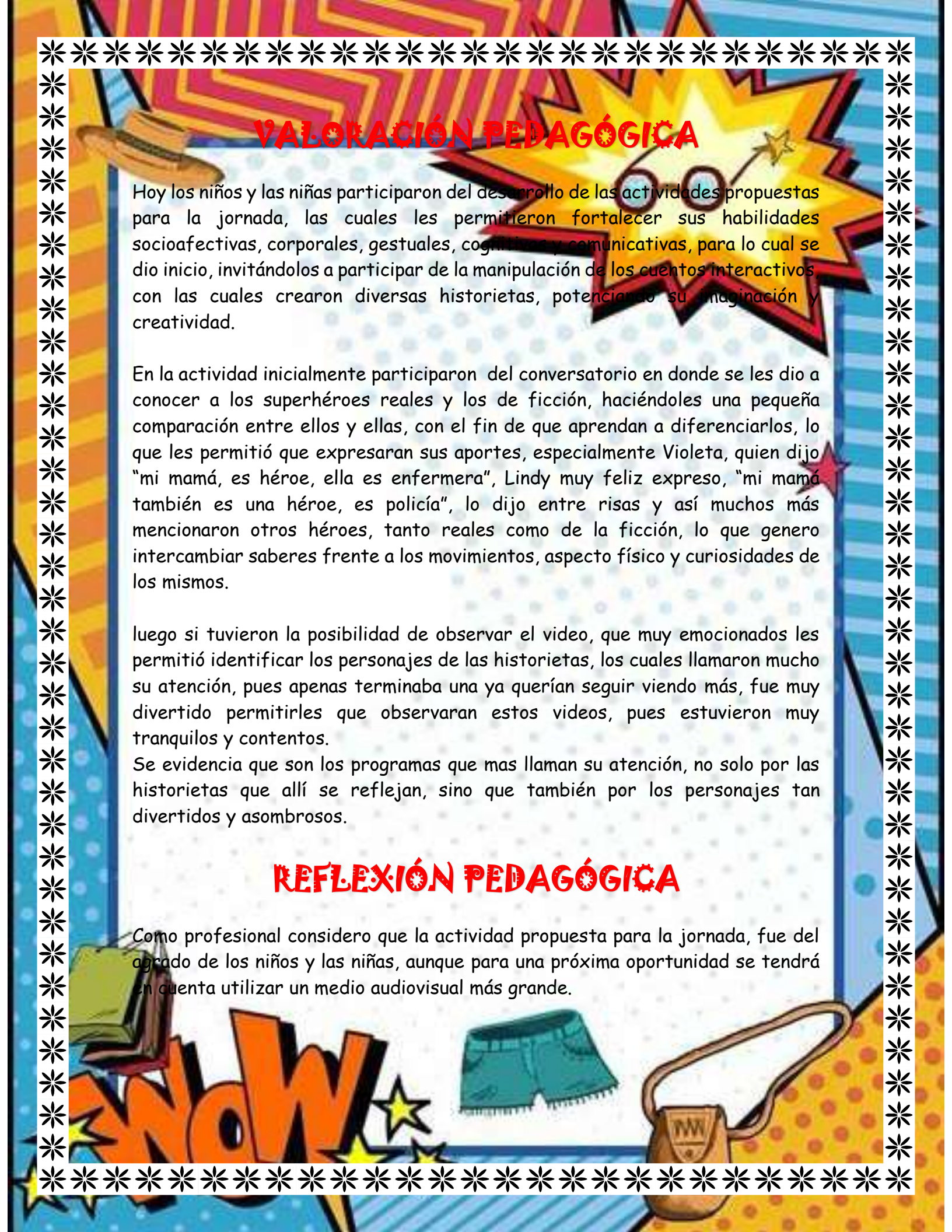
Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, las cuales les permitieron fortalecer sus habilidades socioafectivas, corporales, gestuales, cognitivas y comunicativas, para lo cual se dio inicio, invitándolos a participar de la manipulación de los cuentos interactivos, con las cuales crearon diversas historietas, potenciando su imaginación y creatividad.

En la actividad inicialmente participaron del conversatorio en donde se les dio a conocer a los superhéroes reales y los de ficción, haciéndoles una pequeña comparación entre ellos y ellas, con el fin de que aprendan a diferenciarlos, lo que les permitió que expresaran sus aportes, especialmente Violeta, quien dijo "mi mamá, es héroe, ella es enfermera", Lindy muy feliz expreso, "mi mamá también es una héroe, es policía", lo dijo entre risas y así muchos más mencionaron otros héroes, tanto reales como de la ficción, lo que genero intercambiar saberes frente a los movimientos, aspecto físico y curiosidades de los mismos.

luego si tuvieron la posibilidad de observar el video, que muy emocionados les permitió identificar los personajes de las historietas, los cuales llamaron mucho su atención, pues apenas terminaba una ya querían seguir viendo más, fue muy divertido permitirles que observaran estos videos, pues estuvieron muy tranquilos y contentos.
Se evidencia que son los programas que mas llaman su atención, no solo por las historietas que allí se reflejan, sino que también por los personajes tan divertidos y asombrosos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad propuesta para la jornada, fue del agrado de los niños y las niñas, aunque para una próxima oportunidad se tendrá en cuenta utilizar un medio audiovisual más grande.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 13 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: REALIZANDO EJERCICIOS DE SUPERHEROES

PROPÓSITO:

Estimular en los niños y niñas habilidades motrices gruesas y la imaginación, mediante la personificación de diversos personajes, que simule pruebas de entrenamiento de superhéroes, fortaleciendo su confianza, coordinación y trabajo en equipo.

EJE:

Movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Manifiesta gusto por realizar movimientos como correr, saltar, escalar, deslizarse y trepar, mostrando seguridad en sí mismo(a).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego de rol – Circuito motriz

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar al aula, la docente les dará la bienvenida e invitara a los niños y niñas a dar uso a los materiales que encontrarán a su disposicion, como, capas de tela y antifaces (material suave y seguro), dispuestos en el espacio, para ello podrán elegir uno para convertirse en su "súper yo". Podrán compartir cómo se llama su superhéroe y qué poder especial tiene, favoreciendo así la expresión verbal y la imaginación.

Luego, se llevará a cabo el ritual de higiene: control de esfínteres y lavado de manos. Después, compartirán las onces reforzadas en el comedor, promoviendo hábitos saludables. Posteriormente, regresarán al aula donde la docente guiara ejercicios de calentamiento con movimientos de superhéroes: saltos de "Hulk", giros de "La Mujer Maravilla", vuelos bajos como "Superman", entre otros. Se organizará un circuito de obstáculos con diferentes estaciones temáticas:

• Cuerda en zigzag: Para trabajar el equilibrio, simulando caminar por un edificio.

• Aros: Para "saltar de techo en techo" como Spiderman.

• Túnel: Representa un escondite secreto.

• Colchonetas: Para rodar y hacer maniobras de héroes.

Los niños pasarán uno a uno guiados por las docentes, quienes reforzarán frases como: "¡Tú puedes!", "¡Qué valiente eres!", "¡Eres un gran superhéroe!". Al terminar, se reunirán para bailar al ritmo de canciones de superhéroes y música infantil enérgica, favoreciendo el goce corporal. Después, se hará nuevamente el ritual de higiene, y se dirigirán a tomar el almuerzo. Para cerrar la jornada, se propondrá un espacio de juego libre con fichas de arma todo y legos, donde los niños podrán construir la ciudad de los superhéroes, fomentando el trabajo colaborativo.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, del primer piso, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).

Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando asi lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*20 Capas de tela *20Antifaces, * 1 Tarro de arma todo

*6 Aros. *1 Rampa, *2 Tarros de fichas lego

*2 Cuerdas, *1 Tunel, *4 Colchonetas







VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, las cuales permitieron el fortalecimiento de sus habilidades corporales y cognitivas, para lo cual se dio inicio desde su ingreso al jardín utilizar algunos objetos para potenciar su creatividad e imaginación, puesto que debieron usarlos para sus vestuarios.

Posteriormente realizaron algunos movimientos característicos de superhéroes reconocidos por cada uno de ellos y ellas, a partir de la observación de la ambientación puesta en el aula, en la cual pudieron identificar los movimientos característicos, luego sí uno a uno pudo realizarlo evidenciándose muchas habilidades en algunos, otros se quedaron cortos, pero al finalizar la jornada todos y todas la disfrutaron, puesto que les encanta realizar movimientos corporales, bailar, saltar y dar giros, interactuando entre sí de manera armónica, evidenciándose gran destreza en Juan Felipe quién fue el que más realizó los giros y los movimientos de manera espontánea y adecuadamente, lo cual fortaleció aún más su motricidad gruesa atención coordinación y seguimiento de indicaciones, e él y a sus demás compañeros y compañeras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad propuesta para la jornada, fue del agrado de los niños y las niñas, aunque para una próxima oportunidad se tendrá en cuenta utilizar materiales más llamativos para ellos y ellas.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 14 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESPERTANDO MI CURIOSIDAD.

PROPÓSITO:

Incentivar a los niños y niñas a comunicarse ante los demás mediante el lenguaje no verbal. A través de actividades de juego, Fortaleciendo de esta manera la autonomía, confianza y seguridad en sí mismos.

EJE:

*Movimiento medio de interacción y Juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Rincones

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy la profesional en atención recibirá a los niños y niñas ambientando el espacio con fichas de armo todo fomentando su pensamiento lógico matemático y disfrutando de algunas canciones infantiles que enriquecen su vocabulario.

A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya nuevamente en el aula se invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso y a través de un conversatorio les explicara que hoy disfrutaran de algunos rincones que les permiten afianzar habilidades matemáticas y que ellos podrán elegir el rincón que más les interese; entre los ellos se destacan el rincón de rompecabezas, el rincón de enhebrado y el rincón de fichas lego, potenciando su desarrollo cognitivo y su pensamiento lógico matemático. Finalmente, los niños y

las niñas disfrutaran e interactuaran con cada uno de los materiales puestos a su disposición, afianzando a la vez lazos afectivos.

MATERIALES:

*5 Rompecabezas
*5 Enhebrados
* Medios digitales 1 Bafle 1 U.S.B
* 2 Tarros Fichas lego y armo todo



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy, evidenciándose un lenguaje claro y fluido en cada uno de ellos especialmente en María José, Violeta, Chrismar y los demás niños y niñas disfrutaron al realizar los movimientos corporales que la docente les pedía imitar siendo muy espontáneos en los mismos.
Seguidamente participaron de la manipulación de los diferentes materiales ubicados en cada uno de los rincones en donde tuvieron la posibilidad de escoger el lugar que más llamara su atención por los materiales puestos en cada uno de ellos, para Carlos, Alecxis y Meily, fue más agradable utilizar las fichas lego, igualmente que, para Logan David y Samuel, las fichas de arma todo, para Ithan y Salome fue llamativo utilizar los rompecabezas, para Sofia y Ammy, fue muy divertido utilizar las fichas magnéticas las cuales utilizaron adecuadamente creando diferentes figuras, dando diversos usos, creando diferentes figuras muy llamativas para los demás niños y niñas, siendo muy divertidos.
Al terminar la jornada los niños y las niñas participaron recogiendo cada uno de los materiales utilizados para las actividades. Las permitieron que los niños y las niñas interactuaran y compartieran de manera adecuada, evidenciándose su afianzamiento de saberes y a la vez afianzar lazos de amistad tolerancia y respeto, como bienvenida al jardín.
Los niños y niñas interactuaran y compartieran de manera adecuada, dando uso a los materiales permitidos, lo que logro potenciar en ellos y ellas lazos afectivos y además ser autónomos al utilizar los materiales que más llamaron su atención,

REFLEXION PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad del día de hoy permitió que los niños y las niñas, pero considero que en una próxima oportunidad se realizaran menos rincones, con el fin de que estén por largo rato en cada uno de ellos.



JARDÍN INFANTIL

COFINANCIADO RAÍCES

VIERNES 15 DE AGOSTO

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDÍN INFANTIL

COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 18 AL 22 DE AGOSTO DEL 2025

PRE-JARDÍN B

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola







JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 18 DE AGOSTO DE 2025

FESTIVO



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 19 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL: NIVEL: PRE-JARDÍN B.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VIVIENDO Y APRENDIENDO CON EL CUENTO DE LOS TRES CERDITOS.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y en las niñas sus habilidades cognitivas, como la imaginación y la creatividad a través del cuento y las sombras chinescas.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller literario

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos interactivos, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención.

A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las colchonetas, para que disfruten de la entonación de un lindo cuento llamado, "Los Tres Cerditos" el cual será presentado en sombras chinescas, lo escucharan a través del bafle, para que su sonido sea llamativo e interesante para ellos y ellas. También se les permitirá a los niños y niñas, expresar a través de su lenguaje lo que piensan y sienten a través de la narración.

Luego ya para finalizar la actividad, se les facilitara plastilina y tablas, con la que deberán tratar de crear estos personajes, de la manera más creativa. Finalmente, se realiza la exposición de cada una de las obras de arte elaborados, felicitándolos por tan hermosas creaciones.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).

Para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas lego, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.



RECURSOS:

*1 Bafle *1 U.S.B *5 barras de plastilina,

*20 Tablas de amasado, *1 Telón *1 Linterna

*2 Tarros de fichas Lego

*Personajes del cuento Caperucita Roja, Lobo, 1 Casa, 1 Abuelita





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y niñas participaron con gran entusiasmo en la actividad de sombras chinescas, donde se narró el cuento de Los tres cerditos y el lobo feroz. Durante la experiencia, exploraron el uso de sus manos y figuras para crear personajes, lo que permitió fomentar la atención, la imaginación y la expresión creativa. Sin embargo, quien más se destacó fue Luciana, ya que mostró una notable disposición para representar a los personajes, dándoles voz y movimiento con seguridad. Su participación fue constante y motivó a sus compañeros a involucrarse, demostrando iniciativa, creatividad y una gran capacidad para expresarse en el juego simbólico.

Los demás niños y niñas estuvieron atentos, felices y participativos, realizando preguntas y contestando aquellas que la profesional realizo, con el fin de afianzar sus saberes previos y adquiridos sobre el cuento.

Las actividades propuestas para la jornada permitieron a los niños y las niñas potenciar su imaginación, creatividad y al mismo tiempo afianzar sus habilidades cognitivas.

REFLEXION PEDAGÓGICA

Como profesional considero que los niños y las niñas disfrutaron de la actividad, aunque en otra oportunidad se utilizaran personajes un poco mas grandes, con el fin de que los niños las puedan utilizar para crear sus propios cuentos.

